

**Las Escuelas Públicas de Joliet Distrito 86
2023-2028
Plan Estratégico**



Inspectores Escolares

Elvis L. Madison Jr.
R. Emil Standfield
Delia Ulloa-Jimenez
Gwendolyn Ulmer
Matthew J. Pritz
Elvis L. Madison Jr.
Jesse M. Smith

Superintendente

Theresa Rouse, Dra. en Edu.

Las Escuelas Públicas de Joliet Distrito 86 Plan Estratégico

Creencias: Los valores fundamentales de nuestra organización. Las creencias son una declaración de las convicciones fundamentales de la organización, sus valores, su carácter.

Nuestras Creencias:

- Las escuelas de alta calidad son esenciales para la calidad de vida de toda la comunidad.
- Nuestro mayor recurso son las personas.
- La diversidad es una fortaleza que debe ser reconocida, acogida, comprometida y celebrada.
- Todos poseemos valor inherente y nos esforzamos a mejorar esas habilidades, talentos y experiencias.
- Todas las personas tienen derecho a un ambiente seguro, afectuoso y respetuoso.
- Las altas expectativas dentro de un ambiente de apoyo preparan a los estudiantes y al personal socialmente, emocionalmente, mentalmente, académicamente y físicamente para el éxito.
- Con las herramientas adecuadas, toda persona puede ser aprendiz de por vida y prosperar en un mundo de constante evolución.
- El cambio es necesario para crecer y mejorar.
- Los estudiantes y el personal merecen un acceso equitativo a programas y recursos de alta calidad.
- La colaboración, la confianza y la comunicación transparente con todas las personas interesadas son fundamentales para cumplir con las metas del Distrito.
- La formación de carácter es responsabilidad compartida del estudiante, familia, personal y comunidad.
- La inteligencia emocional es fundamental para relaciones saludables y la responsabilidad conductual.
- La compasión, la amabilidad, la empatía, la humildad, la conciencia y la responsabilidad son esenciales para el entorno de aprendizaje educativo.
- La educación pública es la responsabilidad compartida y la inversión de toda la comunidad.

Parámetros: Los parámetros son pautas establecidas de las cuales operará el Distrito. Estas pautas son regulaciones autoimpuestas para nuestras escuelas: cosas que siempre haremos; cosas que nunca haremos.

- Tomaremos decisiones centradas en los estudiantes y basadas en datos.
- Reconoceremos, respetaremos, valoraremos, acogeremos, participaremos y celebraremos la diversidad de nuestra comunidad escolar y aprovecharemos sus beneficios para enriquecer y fortalecer nuestros programas.
- Mejoraremos nuestra autoconciencia y competencia cultural, y nos esforzaremos por eliminar los sesgos implícitos y explícitos de la toma de decisiones.
- No toleraremos discriminación, el comportamiento agresivo o las acciones negativas que disminuyan la autoestima de ningún estudiante, el personal, grupo marginado o miembro de la comunidad.
- Escucharemos para comprender y crear oportunidades para recibir comentarios de todas las personas interesadas.
- Nos comunicaremos de manera efectiva y transparente con los estudiantes, el personal, las familias, la comunidad; y nos esforzaremos por hacerlo en los idiomas de su preferencia.

- Atraeremos, desarrollaremos, retendremos y apoyaremos a un personal altamente calificado que refleje nuestra diversa comunidad y que se dediquen a lograr nuestra misión y objetivos.
- Apoyaremos al niño en su totalidad mientras respondemos plenamente a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Apoyaremos a los estudiantes en el establecimiento y el logro de metas educativas y universitarias/profesionales adaptadas a sus habilidades, intereses y aspiraciones.
- Colaboraremos con las escuelas vecinas y las organizaciones comunitarias para proporcionar recursos a los estudiantes y las familias.
- Trabajaremos en asociación con las familias y la comunidad para brindar oportunidades educativas.
- Implementaremos políticas, procedimientos y prácticas del Distrito con fidelidad, inclusión y equidad.
- Proporcionaremos a nuestros estudiantes una educación rigurosa preparada para el futuro, que incluye recursos y apoyos educativos de instrucción equitativos y de alta calidad.
- Invertiremos en un plan de estudios y recursos de alta calidad que respalden las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes, incluyendo señas y síntomas emergentes de enfermedades mentales.
- Solo aceptaremos o retendremos un programa o servicio consistente con el plan estratégico, los beneficios justifican claramente el costo y se toman medidas para el desarrollo del personal con tiempo suficiente para la implementación efectiva y la evaluación del programa.
- Identificaremos las barreras y abordaremos los obstáculos conocidos para asegurar un acceso equitativo para todos los estudiantes y el personal.
- Priorizaremos la seguridad física y digital de nuestra comunidad escolar mediante la creación de políticas alineadas y la práctica de procedimientos.
- Operaremos entornos seguros, afectuosos, de apoyo y funcionales para asegurar el aprendizaje de los estudiantes.
- Aceptaremos el cambio que beneficiará el progreso de nuestro Distrito.

Misión: La más alta aspiración de la organización.

Las Escuelas Públicas de Joliet Distrito 86 proporcionan una educación de alta calidad, inclusiva y equitativa para que los estudiantes crezcan, lideren y prosperen capacitando al personal, colaborando con las familias y aceptando a nuestra diversa comunidad.

Objetivos: Una expresión de los resultados medibles, observables, y demostrables deseados por la organización.

- Las disparidades en el rendimiento de los grupos estudiantiles disminuirán anualmente medidos por las evaluaciones del Distrito.
- El desempeño general en las evaluaciones del Distrito y del estado aumentará anualmente.
- Cada estudiante logrará sus metas de crecimiento medidos por las evaluaciones del Distrito y del estado.
- Todos los estudiantes ejemplificarán los comportamientos y la asistencia necesaria para la excelencia personal, el desarrollo del carácter y la ciudadanía responsable.
- La cooperación de las familias y la comunidad aumentará anualmente a través de la participación en el Distrito y las escuelas en actividades, eventos y programas que celebran nuestra diversidad en general.

Estrategias: Los medios generales de utilizar sus recursos para lograr la misión y los objetivos de la organización.

1. En asociación con las familias y la comunidad, pondremos en práctica el trabajo de receptividad cultural, equidad y experiencias educativas restaurativas para dismantelar la desproporcionalidad entre los grupos estudiantiles.
2. Nos aseguraremos de que nuestro plan de estudios, instrucción y evaluaciones se implementen con fidelidad y tomaremos decisiones basadas en datos para abordar las disparidades en el rendimiento de los estudiantes.
3. Desarrollaremos e implementaremos planes para la participación de los estudiantes y las familias para reducir el ausentismo.
4. Crearemos e implementaremos planes para reclutar, desarrollar, apoyar y retener personal altamente calificado para satisfacer mejor las necesidades de nuestra diversa población estudiantil.
5. Desarrollaremos e implementaremos planes para mejorar nuestros edificios y proporcionar espacios innovadores.


Resultados Específicos: Estos son los elementos más importantes del Plan de Acción. Los resultados específicos deben ser medibles y coherentes con la estrategia. Cuando se logran todos los resultados específicos, la estrategia debe implementarse por completo.

Resultados Específicos

Estrategia uno: En asociación con las familias y la comunidad, pondremos en práctica el trabajo de receptividad cultural, equidad y experiencias educativas restaurativas para dismantelar la desproporcionalidad entre los grupos estudiantiles.	
Plan de Acción 1-1	Ampliar el MTSS (Sistema de Apoyo de Varios Niveles) del Distrito para incluir la implementación de un marco integral de aprendizaje socioemocional (SEL), prácticas informadas sobre el trauma y prácticas restaurativas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
Plan de Acción 1-2	Desarrollar un plan integral de aprendizaje profesional, centrado en la equidad y la sensibilidad cultural, para educar a todos los grupos de empleados.
Plan de Acción 1-3	Crear un ambiente para estudiantes, familias y personal de todas las identidades y culturas al establecer e implementar prácticas y procedimientos equitativos.
Estrategia Dos: Nos aseguraremos de que nuestro plan de estudios, instrucción y evaluaciones se implementen con fidelidad y tomaremos decisiones basadas en datos para abordar las disparidades en el rendimiento de los estudiantes.	
Plan de Acción 2-1	Optimizar el plan de estudios, la instrucción y las herramientas y prácticas de evaluación del Distrito con énfasis en la fidelidad de la implementación.
Plan de Acción 2-2	Mejorar nuestros marcos/estructuras del Proceso del Equipo de Datos del Distrito para mejorar el rendimiento de los estudiantes al incluir a todas las personas interesadas.
Plan de Acción 2-3	Establecer marcos para identificar y satisfacer las necesidades de aprendizaje de


	todos los estudiantes.
Plan de Acción 2-4	Establecer vías de aprendizaje profesional para satisfacer las necesidades únicas de todas las personas interesadas del Distrito.
Estrategia Tres: Desarrollaremos e implementaremos planes para la participación de los estudiantes y las familias para reducir el ausentismo.	
Plan de Acción 3-1	Desarrollar sistemas en todo el Distrito para maestros, estudiantes, personal y padres para aumentar la conciencia de los efectos del ausentismo crónico.
Plan de Acción 3-2	Equipar al personal, las familias y los estudiantes con estrategias para mejorar el ambiente escolar, fomentar un ambiente acogedor y reducir el rédito del ausentismo crónico. Plan de Referencia Revise 2-2 para apoyo a la implementación
Plan de Acción 3-3	Continuar desarrollando un proceso sistemático a nivel del Distrito para monitorear, establecer prioridades y responder a las tendencias de datos para apoyar los esfuerzos de asistencia a nivel escolar.
Plan de Acción 3-4	Desarrollar estructuras sistémicas que maximicen los esfuerzos de participación familiar en colaboración con todas Las Escuelas Públicas de Joliet Distrito 86.
Estrategia Cuatro: Crearemos e implementaremos planes para reclutar, desarrollar, apoyar y retener personal altamente calificado para satisfacer mejor las necesidades de nuestra diversa población estudiantil.	
Plan de Acción 4-1	Mejorar las estrategias de reclutamiento para atraer candidatos altamente calificados para satisfacer mejor las necesidades de nuestra diversa población estudiantil.
Plan de Acción 4-2	Para retener al personal, crearemos y mejoraremos los sistemas de desarrollo para el personal para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población estudiantil.
Plan de Acción 4-3	Para retener al personal, cultivaremos una cultura de apoyo para que todos los grupos de empleados desempeñen con éxito sus responsabilidades al abordar las necesidades de nuestra diversa población estudiantil.
Estrategia Cinco: Desarrollaremos e implementaremos planes para mejorar nuestros edificios y proporcionar espacios innovadores.	
Plan de Acción 5-1	Desarrollar planes para satisfacer las necesidades educativas y físicas de las personas interesadas proporcionando espacios innovadores.
Plan de Acción 5-2	Desarrollar planes para modernizar y mejorar nuestros edificios.
Plan de Acción 5-3	Mejorar el acceso a las propiedades escolares para beneficio de los estudiantes y la comunidad.

Plan de Acción 1-1

<p>Estrategia: En asociación con las familias y la comunidad, pondremos en práctica el trabajo de receptividad cultural, equidad y experiencias educativas restaurativas para desmantelar la desproporcionalidad entre los grupos estudiantiles.</p> <p>Resultado Específico: Ampliar el MTSS (Sistema de Apoyo de Varios Niveles) del Distrito para incluir la implementación de un marco integral de aprendizaje socioemocional (SEL), prácticas informadas sobre el trauma y prácticas restaurativas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p>	
---	---

1	Investigar las necesidades de personal para apoyar y desarrollar adecuadamente un marco integral de MTSS que sea culturalmente competente.
2	<p>Desarrollar un comité de MTSS del Distrito para repasar y revisar los marcos actuales y desarrollar nuevos marcos para actualizar el plan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Varias personas interesadas pueden ser maestros, psicólogos, entrenadores de instrucción, administradores y otros.
3	<p>El comité del Distrito de MTSS investigará oportunidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear un plan de desarrollo profesional para desarrollar la capacidad del personal para la implementación exitosa del marco MTSS. ● Evaluar la efectividad del marco actual de SEL (Aprendizaje Socioemocional) del Distrito y la variedad de apoyos disponible para los estudiantes. ● Desarrollar un marco integral y un plan de implementación de prácticas restaurativas para construir y apoyar relaciones positivas dentro de las comunidades escolares. ● Desarrollar un marco integral y un plan de implementación informado sobre el trauma. ● Desarrollar un plan de comunicación para el liderazgo del Distrito, las escuelas y la comunidad que describa la implementación del marco y los recursos disponibles, que incluye: <ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas restaurativas ● Currículo de SEL ● Recursos de salud mental (internos, externos) ● Intervenciones y apoyos académicos
4	Monitorear el plan anualmente.

Plan de Acción 1-2

<p>Estrategia: En asociación con las familias y la comunidad, pondremos en práctica el trabajo de receptividad cultural, equidad y experiencias educativas restaurativas para desmantelar la desproporcionalidad entre los grupos estudiantiles.</p> <p>Resultado Específico: Desarrollar un plan integral de aprendizaje profesional, centrado en la equidad y la sensibilidad cultural, para educar a todos los grupos de empleados.</p>	
--	---

1	Revisión del catálogo de aprendizaje profesional para todos los grupos de empleados cada año, utilizando datos cuantitativos y cualitativos para ajustar las oportunidades para el desarrollo a futuro según sea necesario.
2	<p>Los temas de aprendizaje profesional ofrecidos deben incluir, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sesgo Explícito/Implícito. ● Racismo Sistémico. ● Respondiendo a las necesidades de los estudiantes LGBTQIA+. ● Conversaciones Valientes. ● ¿Qué es la Enseñanza Culturalmente Sensible? ● Comprender las diferencias entre las culturas individualista y colectivista. ● Comprensión de la Ciencia del Cerebro. ● Cómo apoyar los rechazos de servicios bilingües de ELL (estudiantes del idioma inglés). ● De la alfabetización racial a la fluidez racial. ● Opresión e -ismos. ● Apoyando las necesidades de los Estudiantes de Educación Especial.
3	Continuar brindando capacitación y entrenamiento profesional para todos los líderes para asegurar que estén equipados para apoyar al personal con la implementación de estrategias y prácticas en el salón de clases.
4	Monitorear el plan anualmente.

Plan de Acción 1-3

Estrategia: En asociación con las familias y la comunidad, pondremos en práctica el trabajo de receptividad cultural, equidad y experiencias educativas restaurativas para dismantelar la desproporcionalidad entre los grupos estudiantiles.

Resultado Especifico: Crear un ambiente para estudiantes, familias y personal de todas las identidades y culturas al establecer e implementar prácticas y procedimientos equitativos.



1	Desarrollar una política de equidad del Distrito que defienda las prácticas y los procedimientos necesarios para implementar con éxito los elementos del plan de acción de equidad.
2	Realizar auditoría trienal de equidad por parte de un proveedor externo que incluya una revisión y análisis basado en estándares de datos, programas, políticas y procedimientos relacionados.
3	<p>Desarrollar un comité de equidad del Distrito de personal, padres y estudiantes que sea representación de nuestra población estudiantil para revisar, apoyar y brindar comentarios sobre prácticas y procedimientos que crean un entorno equitativo para todas las personas interesadas.</p> <p>Las funciones del comité incluirán, pero no se limitarán a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisar el manual del Distrito. ● Destacar y mejorar maneras de celebrar cultura y tradiciones de estudiantes y el personal. ● Comunicar los métodos disponibles que permitan a cualquier persona interesada informar inquietudes relacionadas con acoso basado en raza, género, identidades o prácticas no equitativas en el Distrito. ● Analizar los datos de comportamiento, disciplina y desproporcionalidad cada trimestre para abordar las áreas de mejora. ● Administrar encuestas de estudiantes y personal y realizar grupos de enfoque de estudiantes anualmente para recopilar datos de percepción sobre temas de inclusión y pertenencia. Analizar los datos para abordar las áreas de mejora para el Distrito y las escuelas individuales.
4	Los administradores y los líderes del Distrito analizarán los datos de comportamiento, disciplina y desproporcionalidad cada trimestre para abordar las áreas de mejora.
5	Identificar formas de incluir equidad en el marco de evaluación para todo grupo de empleados.
6	Ampliar la cultura de responsabilidad compartida para los miembros del personal que se traduce en oportunidades para la reflexión, el aprendizaje y el crecimiento personal relacionado con los prejuicios, las desigualdades y las interseccionalidades.
7	Identificar e implementar métodos adicionales para los servicios de traducción e interpretación para satisfacer las necesidades de comunicación de todas las familias.
8	Aumentar la disponibilidad de información sobre la Ley de asistencia para personas sin hogar McKinney-Vento y sus beneficios para mejorar la participación y el apoyo a las familias afectadas.
9	Monitorear el plan anualmente.

Plan de Acción 2-1


Estrategia: Nos aseguraremos de que nuestro plan de estudios, instrucción y evaluaciones se implementen con fidelidad y tomaremos decisiones basadas en datos para abordar las disparidades en el rendimiento de los estudiantes.

Resultado Específico: Optimizar el plan de estudios, la instrucción y las herramientas y prácticas de evaluación del Distrito con énfasis en la fidelidad de la implementación.



1	<p>Crear un comité del plan de estudios del Distrito con varias personas interesadas para trabajar en una variedad de estructuras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear un subcomité para desarrollar un Marco de calificaciones e informes basado en estándares para Las Escuelas Públicas de Joliet Distrito 86.
2	<p>Crear un manual de Enseñanza y Aprendizaje para monitorear la fidelidad de la implementación del currículo en todo el Distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El manual incluirá herramientas/recursos comunes que modelan las mejores prácticas/estrategias para la instrucción y estrategias para la retroinformación de los estudiantes. ● Apoyar a las escuelas con la implementación del manual de Enseñanza y Aprendizaje.
3	<p>Crear un plan para monitorear la fidelidad de la implementación del plan de estudios en todo el Distrito, incluida una rúbrica/lista de verificación para medir los resultados de los estudiantes.</p>
4	<p>Evaluar y actualizar este plan y manual anualmente.</p>

Plan de Acción 2-2

<p>Estrategia: Nos aseguraremos de que nuestro plan de estudios, instrucción y evaluaciones se implementen con fidelidad y tomaremos decisiones basadas en datos para abordar las disparidades en el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado Específico: Mejorar nuestros marcos/estructuras del Proceso del Equipo de Datos del Distrito para mejorar el rendimiento de los estudiantes al incluir a todas las personas interesadas.</p>	
--	---

1	<p>Establecer un Departamento de Mejora Continua/Aprendizaje Profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El Director de Mejoramiento Continuo/Aprendizaje Profesional colabora con los Líderes del Distrito y de las Escuelas en todos los niveles para avanzar y evaluar la efectividad de los esfuerzos estratégicos con el objetivo de acceso equitativo, apoyo y éxito para todos, lo que lleva a un impacto y resultados positivos sostenibles para los estudiantes, el personal y familias. ● Continuar brindando aprendizaje profesional sobre el proceso/ciclo de mejora escolar. <ul style="list-style-type: none"> ○ Marco de Evaluación Equilibrado ○ Proceso de Equipos de Datos
2	<p>El Departamento de Mejoramiento Continuo/Aprendizaje Profesional brindará apoyo de capacitación y oportunidades de aprendizaje profesional para fortalecer la cultura basada en datos para todas las personas interesadas del Distrito.</p>
3	<p>El Departamento de Mejoramiento Continuo/Aprendizaje Profesional trabajará con el Comité de Proceso del Equipo de Datos para desarrollar métricas para la evaluación cuantitativa y cualitativa del Ciclo de Mejoramiento Escolar y los resultados.</p>
4	<p>Evaluar e informar la eficacia y el impacto educativo de los programas/actividades relacionados con la diversidad y la equidad a través de la recopilación y evaluación de datos del Ciclo de Mejora Escolar, incluida la implementación de Estándares de Aprendizaje Profesional y encuestas de clima.</p>
5	<p>Revisar el plan anualmente.</p>

Plan de Acción 2-3

Estrategia: Nos aseguraremos de que nuestro plan de estudios, instrucción y evaluaciones se implementen con fidelidad y tomaremos decisiones basadas en datos para abordar las disparidades en el rendimiento de los estudiantes.

Resultado Especifico: Establecer marcos para identificar y satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.



1	<p>Desarrollar un rol de coordinador del Distrito para los programas de intervención y enriquecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con el Departamento de Servicios Estudiantiles para coordinar actividades/colaboración de desarrollo del personal de MTSS Basado en la Equidad para el personal y monitorear la fidelidad de la implementación de MTSS a nivel del Distrito y de la escuela, incluidos los sistemas de apoyo académico y de comportamiento. ● Crear un comité (compuesto por representantes del currículo, intervencionistas, etc.) para asociarse con el Departamento de Servicios Estudiantiles para desarrollar aún más nuestro Marco de Intervención y Enriquecimiento Estudiantil para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
2	Evaluar la estructura de personal y brindar apoyo adicional en el Departamento de MLL (Lenguaje Multilingüe) para garantizar el acceso equitativo de los estudiantes.
4	Proporcionar apoyo escolar para que los estudiantes examinen sus propios datos y establezcan y supervisen las metas de aprendizaje.
5	Revisión anual, reflexionar y modificar Programas de Intervención y Enriquecimiento para cumplir con los Estándares Estatales de Aprendizaje.

Plan de Acción 2-4

Estrategia: Nos aseguraremos de que nuestro plan de estudios, instrucción y evaluaciones se implementen con fidelidad y tomaremos decisiones basadas en datos para abordar las disparidades en el rendimiento de los estudiantes.

Resultado Especifico: Establecer vías de aprendizaje profesional para satisfacer las necesidades únicas de todas las personas interesadas del Distrito.



1	<p>Crear Protocolos con un Comité de Aprendizaje Profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● para PD (Desarrollo Profesional) del Distrito (formato: Virtual, en Persona, Tiempo Integrado) ● para PD de Escuelas (Cuadrante, Vertical, Nivel de Grado, Área de Contenido, Tiempo Integrado) ● para PD Familiar (formato: Virtual, en Persona)
2	<p>Crear un protocolo de comunicación familiar para los recursos del Distrito.</p>
3	<p>Promover oportunidades universitarias y profesionales en todo el Distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar asociaciones con colegios, universidades y empresas locales para oportunidades de enriquecimiento para TODOS los estudiantes.
4	<p>El Director y el Comité de Aprendizaje Profesional utilizarán el modelo ARCS (atención, relevancia, confianza, satisfacción) para crear y comunicar vías para el Aprendizaje Profesional. Estos caminos incluirán PD para todas las personas interesadas de fuentes internas y externas que incluirán, entre otros, los temas a continuación:</p> <p>Vía de Estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Brindar a los estudiantes la oportunidad de proporcionar retroinformación sobre el plan de estudios. ● Crear oportunidades de liderazgo consistentes para los estudiantes en cada escuela. ● Desarrollar recursos para que los estudiantes creen un plan para llegar a sus metas. ● Brindar oportunidades para que los estudiantes experimenten su próximo edificio escolar (más que solo un día de recorrer el próximo edificio escolar). <p>Vía de Administración:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Currículo ● Evaluación ● Proceso del Equipo de Datos ● Ciclo de Mejora Continua (que incluye un componente de Aprendizaje Profesional escolar) <p>Vía de Líder Maestro(a) (BLT, Entrenadores, Líderes Aspirantes):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las reuniones de PLC enfatizan las estrategias de instrucción y las Progresiones de aprendizaje de los estudiantes y las Intenciones de aprendizaje para ayudar a cerrar las disparidades mediante el uso del Proceso de Equipo de Datos. <p>Vía del Maestro(a):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Currículo Básico ● Implementar Conferencias de Establecimiento de Metas para los Estudiantes ● La Gestión del Salon de Clases ● Progresiones de Aprendizaje ● Nuevos Maestro(a)s ● Las Mejores Prácticas en la Instrucción. ● Proceso de Equipo de Datos <p>Vía del Personal de Apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Currículo Básico ● Literatura ● Proceso del Equipo de Datos ● La gestión de el salon <p>Vía de Padres/Cuidadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cómo apoyar Currículo Básico en casa ● Crear recursos para conferencias de padres y maestros dirigidas por estudiantes ● Estándares de nivel de grado en un formato amigable para los padres (declaraciones I-can/Yo puedo) ● Preparación Escolar ● Desarrollo de SEL
5	<p>Crear una herramienta de medición para dar seguimiento a estas acciones y evaluar su efectividad hacia este resultado específico.</p>

Plan de Acción 3-1

Estrategia: Desarrollaremos e implementaremos planes para la participación de los estudiantes y las familias para reducir el ausentismo.

Resultado Específico: Desarrollar sistemas en todo el Distrito para maestros, estudiantes, personal y padres para aumentar la conciencia de los efectos del ausentismo crónico.



1	<p>Crear un equipo de todo el Distrito que incluya a los siguientes miembros para liderar la “Campaña de Concientización sobre la Comunicación del Ausentismo Crónico.”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Administradores ● Servicios Estudiantiles ● Representantes de los Padres ● Representantes de Tecnología ● Líderes de Maestro(a)s del Salon de Clases ● Especialista en Datos ● Representante Comunitario ● Representante del Departamento Multilingüe
2	<p>Con base en la información encontrada en la investigación identificada, desarrollar una “Campaña de Concientización sobre la Comunicación del Ausentismo Crónico” en todo el Distrito que dure un año y que incluya los siguientes componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cada grupo focal identificado ● Línea de tiempo para coincidir con los factores de ausentismo conocidos para cada grupo focal ● Método de entrega (medios que se utilizarán para la comunicación) ● Experiencia lingüística multilingüe del departamento para comunicarse de manera efectiva con grupos focales ● Responsabilidad y garantía de calidad para gestionar y evaluar la eficacia del proceso
3	<p>Utilizando encuestas identificadas, datos del Distrito, desarrollar y crear campañas de concientización específicamente diseñadas para abordar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Qué y Por Qué del Ausentismo Crónico ● Línea Base y Meta de Asistencia del Distrito ● Importancia e Impacto Futuro del Ausentismo Crónico ● Oportunidades Continuas de Retroinformación para todas las Personas Interesadas
4	<p>Evaluar el plan anualmente.</p>

Plan de Acción 3-2


Estrategia: Desarrollaremos e implementaremos planes para la participación de los estudiantes y las familias para reducir el ausentismo.

Resultado Específico: Equipar al personal, las familias y los estudiantes con estrategias para mejorar el ambiente escolar, fomentar un ambiente acogedor y reducir el rédito del ausentismo crónico.



1	<p>Implementar capacitación para abordar las cuatro áreas principales para mejorar los problemas del clima escolar que impactan el ausentismo crónico.</p> <p>Explorar oportunidades de desarrollo profesional para abarcar los 5 años del plan estratégico.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Área Mayor:</th> <th style="width: 50%;">Público Objetivo:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Seguridad</td> <td>Personal, Comunidad, Familias, Estudiantes</td> </tr> <tr> <td>Conectividad</td> <td>Personal, Comunidad, Familias, Estudiantes</td> </tr> <tr> <td>Relaciones Positivas con Compañeros</td> <td>Personal, Comunidad, Familias, Estudiantes</td> </tr> <tr> <td>Apoyo Educativo</td> <td>Personal, Familias, Estudiantes</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Plan de Referencia Revise 2-2 para apoyo a la implementación</i></p>	Área Mayor:	Público Objetivo:	Seguridad	Personal, Comunidad, Familias, Estudiantes	Conectividad	Personal, Comunidad, Familias, Estudiantes	Relaciones Positivas con Compañeros	Personal, Comunidad, Familias, Estudiantes	Apoyo Educativo	Personal, Familias, Estudiantes
Área Mayor:	Público Objetivo:										
Seguridad	Personal, Comunidad, Familias, Estudiantes										
Conectividad	Personal, Comunidad, Familias, Estudiantes										
Relaciones Positivas con Compañeros	Personal, Comunidad, Familias, Estudiantes										
Apoyo Educativo	Personal, Familias, Estudiantes										
2	Basado en una evaluación del clima escolar, considere un diagnóstico y una serie de capacitación.										
3	Proporcionar al personal recursos tangibles de capacitación sobre el clima escolar a nivel del edificio y del Distrito.										
4	Evaluar este plan anualmente.										

Plan de Acción 3-3

<p>Estrategia: Desarrollaremos e implementaremos planes para la participación de los estudiantes y las familias para reducir el ausentismo.</p> <p>Resultado Específico: Continuar desarrollando un proceso sistemático a nivel del Distrito para monitorear, establecer prioridades y responder a las tendencias de datos para apoyar los esfuerzos de asistencia a nivel escolar.</p>	
---	---

1	<p>Crear un equipo de todas las personas interesadas para involucrar áreas específicas de nuestra comunidad escolar en el proceso y apoyar los esfuerzos a nivel escolar para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar una variedad de fuentes de datos de ausentismo estudiantil para determinar las áreas donde los subgrupos en todo el Distrito están experimentando tendencias altas de ausentismo. ● Los grupos de estudiantes a los que hay que prestar atención especial son: <ul style="list-style-type: none"> ○ Estudiantes Sin Hogar ○ Aprendices Diversos ○ Estudiantes ELL ○ Hombres Afroamericanos ○ Estudiantes Femeninas ○ Estudiantes de Kínder y 1er Grado
2	<p>Mejorar las estructuras para analizar los datos de ausentismo/asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Monitoree regularmente las métricas individualizadas y ADA (Promedio de Asistencia Diaria) mediante la determinación de umbrales críticos, o banderas rojas, que indican cuándo el ausentismo de un estudiante podría verse como altamente problemático y una ruta probable hacia el fracaso y la deserción escolar. <ul style="list-style-type: none"> ○ Asistencia Regular: Ausente 5 por ciento o menos ○ Asistencia en Riesgo: Ausente 5.1-9.9 por ciento ○ Ausencia Crónica: Ausente 10 por ciento o más ○ Ausencia Crónica Severa: Ausencia 20 por ciento o más ● Analizar datos adicionales para determinar tendencias y causas como mínimo cada 2 semanas y responder con las intervenciones adecuadas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Asistencia Regular ○ Asistencia en Riesgo ○ Ausencia Crónica ○ Asistencia Crónica Severa ○ ADA (Promedio de Asistencia Diaria)
3	<p>Analizar las políticas existentes de asistencia y ausentismo revisando el Manual para padres y estudiantes de Las Escuelas Públicas de Joliet Distrito 86, Sección de ausentismo para asegurar de que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ausencia de Lenguaje Ambiguo. ● El Lenguaje en el Manual para Padres y Estudiantes refleja los diversos orígenes de nuestras familias y está ausente de la jerga educativa. ● Destacar las prioridades de asistencia de todo el Distrito

4	Modificar el Manual para Padres y Estudiantes del Distrito 86 de las Escuelas Públicas de Joliet para reflejar: <ul style="list-style-type: none">● En Expectativas, defina "Asistencia Regular"● En Absentismo defina "[...] períodos prolongados de tiempo"
5	Evaluar este plan anualmente.

Plan de Acción 3-4


Estrategia: Desarrollaremos e implementaremos planes para la participación de los estudiantes y las familias para reducir el ausentismo.

Resultado Especifico: Desarrollar estructuras sistémicas que maximicen los esfuerzos de participación familiar en colaboración con todas Las Escuelas Públicas de Joliet Distrito 86.



1	<p>Organizar un evento anual de Inscripción/Orientación de kínder en todo el Distrito para todos los niños entrantes al kínder y sus familias que incluye la Iniciativa de Asistencia de las Escuelas Públicas de Joliet Distrito 86.</p> <p>Los temas incluyen pero no se limitan a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Importancia de Exhibir Comportamientos Saludables de Asistencia. ● Las Mejores Prácticas de Asistencia y Herramientas para Mejorar la Asistencia. ● Estrategias para Abordar Temas Comunes Que Contribuyen al Ausentismo. ● "¿Qué tan Enfermo es estar demasiado Enfermo?" ● Consejos para Mejorar el Sueño de su Hijo(a) y Reducir el Ausentismo.
2	Analizar los datos de ausentismo de la cohorte de estudiantes anualmente.
3	<p>Desarrollar un proceso para asignar recursos para brindar al personal escolar la oportunidad de incentivar a los estudiantes y sus familias que mantienen una asistencia regular o demuestran una asistencia mejorada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Investigar los incentivos basados en la escuela y los motivadores externos. ● Asociarse con empresas locales para seleccionar incentivos y motivadores externos. ● Investigar los recursos de personal para abordar el ausentismo crónico.
4	Evaluar este plan anualmente.

Plan de Acción 4-1

<p>Estrategia: Crearemos e implementaremos planes para reclutar, desarrollar, apoyar y retener personal altamente calificado para satisfacer mejor las necesidades de nuestra diversa población estudiantil.</p> <p>Resultado Especifico: Mejorar las estrategias de reclutamiento para atraer candidatos altamente calificados para satisfacer mejor las necesidades de nuestra diversa población estudiantil.</p>	
---	---

1	Optimizar las prácticas de contratación de Recursos Humanos para proporcionar un proceso inclusivo y equitativo que atraiga a un grupo diverso de candidatos para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad, limitando el sesgo.
2	Mejorar los protocolos de entrevistas de Recursos Humanos asegurando que el proceso sea monitoreado por prejuicios, que cada equipo tenga una representación diversa, comprenda su rol en el proceso de contratación, pueda evaluar adecuadamente a los solicitantes, en un esfuerzo por seleccionar candidatos que ayudarán a los estudiantes a cumplir con sus requisitos académicos y necesidades socioemocionales.
3	<p>Para aumentar las oportunidades para que los miembros de la comunidad, los socios educativos y comerciales participen en Las Escuelas Públicas de Joliet Distrito 86, estableceremos una oportunidad comunitaria anual en la que todos estén invitados a participar y aprender sobre nuestros programas y beneficios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Feria de trabajo ● Colaboración Comunitario
4	<p>Preparar anuncios de trabajo que se dirijan a candidatos diversos e incentiven a las personas a buscar empleo en el Distrito. Las opciones pueden incluir, pero no se limitan a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programas de Reconocimiento ● Mentor ● Desarrollo Profesional ● Beneficios ● Reembolso de Matrícula ● Recorrido de Equidad ● Grow Your Own (promoción interior)
5	<p>Desarrollar programas para alentar e incentivar a las personas a fin de reclutar un grupo diverso de candidatos. Las opciones pueden incluir, pero no se limitan a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programa de Referencia del Empleado ● Bonos de inicio de sesión para puestos de alta necesidad ● Aporte económico para el personal actual que asume puestos de alta necesidad ● Incentivo de compromiso para practicantes y estudiantes de magisterio
6	<p>Desarrollar esfuerzos de reclutamiento intencionales e inclusivos (maestro(a)s/miembros del personal) para atraer candidatos más diversos. Las opciones pueden incluir, pero no se limitan a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asociaciones con escuelas preparatorias (por ejemplo, becas para personas mayores, oportunidades para ser voluntario(a), eventos comunitarios)

	<ul style="list-style-type: none">• Universidades (prácticas y oportunidades de enseñanza para estudiantes que quieren ser maestro(a)s, aumentar la visibilidad temprano en los programas de preparación de maestro(a)s)• Participar en ferias de trabajo de organizaciones profesionales (por ejemplo, IASPA, ASHA)• Asociación con Golden Apple/Manzana Dorada
7	Evaluar el plan de acción anualmente.

Plan de Acción 4-2

Estrategia: Crearemos e implementaremos planes para reclutar, desarrollar, apoyar y retener personal altamente calificado para satisfacer mejor las necesidades de nuestra diversa población estudiantil.

Resultado Específico: Para retener al personal, crearemos y mejoraremos los sistemas de desarrollo para el personal para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población estudiantil.



1	<p>Aumentar las oportunidades para que todos los grupos de empleados participen en un diálogo auténtico con una variedad de personas interesadas para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población estudiantil, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reuniones del equipo de datos ● Tiempo de colaboración co-enseñanza ● Oportunidades para reunirse con entrenadores de instrucción ● Reuniones de PLC ● Tiempo de colaboración del maestro(a)/paraprofesional ● Reuniones programadas de servicios relacionados ● Reuniones de liderazgo ● Formación enfocada a todos los grupos de empleados relacionada con su crecimiento profesional ● Grupos de afinidad
2	<p>Maximizar el modelo de Aprendizaje Profesional utilizado en el Distrito en un esfuerzo por apoyar a todos los grupos de empleados y brindar oportunidades que muestren las mejores prácticas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque en el contenido ● Demostrar aprendizaje activo ● Usar o incorporar modelaje ● Apoyo de entrenamiento ● Retroinformación ● Aprendizaje colaborativo ● Reflexión ● Sostenido/capaz
3	<p>Investigar oportunidades para expandir el programa "Grow Your Own" a todos los grupos de empleados para invertir en nuestra comunidad y promover desde dentro.</p>
4	<p>Evaluar el plan de acción anualmente.</p>

Plan de Acción 4-3


Estrategia: Crearemos e implementaremos planes para reclutar, desarrollar, apoyar y retener personal altamente calificado para satisfacer mejor las necesidades de nuestra diversa población estudiantil.

Resultado Especifico: Para retener al personal, cultivaremos una cultura de apoyo para que todos los grupos de empleados desempeñen con éxito sus responsabilidades al abordar las necesidades de nuestra diversa población estudiantil.




1	<p>Crear un programa de orientación del Distrito que se centre en las necesidades específicas de grupos de empleados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar la inclusión de todos los grupos de empleados ● Proporcionar apoyo en su ubicación ● Incorporar al(los) supervisor(es) ● Cultura del Distrito y las Escuelas ● Recursos disponibles
2	<p>Crear una guía para todos los grupos de empleados para definir la misión de Las Escuelas Públicas de Joliet Distrito 86, identificar puntos de contacto, establecer requisitos y expectativas de su función y otra información pertinente para apoyar al personal en la ejecución exitosa de sus responsabilidades.</p>
3	<p>Establecer un programa de mentor/orientación basado en el edificio que se centre en las necesidades del grupo de empleados recién contratados que fomenten la inclusión, el apoyo, la colaboración y los recursos disponibles en su ubicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción a los compañeros de trabajo/recorrido por el edificio ● Asegurar que las necesidades básicas sean satisfechas de incorporación del nuevo personal (por ejemplo, llavero, computadora, acceso a los sistemas) ● Revisión programados regularmente con la administración ● Proporcionar un pago económico para mentores o similares basado en edificios
4	<p>Mejorar el programa de mentores del Distrito para enfocarse en las necesidades específicas de grupos de empleados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar la inclusión de todos los grupos de empleados ● Proporcionar apoyo en su ubicación ● Incorporar al(los) supervisor(es) ● Cultura del Distrito y las Escuelas ● Recursos disponibles
5	<p>Investigar modelos de reclutación personal en todas las áreas y departamentos para utilizar de manera eficiente y estratégica la experiencia de nuestro personal actual.</p>
6	<p>Actualizar y compartir la guía de recursos de la comunidad para brindar conexiones comunitarias a las personas que están experimentando dificultades o que pueden ser nuevas en el área.</p>
7	<p>Evaluar el plan de acción anualmente.</p>

Plan de Acción 5-1

<p>Estrategia: Desarrollaremos e implementaremos planes para mejorar nuestros edificios y proporcionar espacios innovadores.</p> <p>Resultado Específico: Desarrollar planes para satisfacer las necesidades educativas y físicas de las personas interesadas proporcionando espacios innovadores.</p>	
--	---


1	Crear un comité diverso de personas interesadas para ayudar en el desarrollo de este resultado específico.
2	Desarrollar un programa piloto para probar y evaluar equipos y/o muebles para diseñar espacios innovadores.
3	Proporcionar espacios de aprendizaje adaptables y contemporáneos que incluyan opciones de muebles flexibles, multifuncionales y móviles para mejorar la colaboración en el salón de clases y satisfacer las necesidades educativas y físicas de todas las personas interesadas.
4	Utilizando el diseño y la tecnología, el Distrito cumplirá con las necesidades auditivas de los estudiantes y adultos al abordar la transmisión acústica y de audio en los salones de clase y otros espacios interiores.
5	Mejorar el aprendizaje y los espacios comunes mediante la incorporación de luz natural e iluminación ambiental de temperatura variable que se puede ajustar según se desee.
6	Abordar las limitaciones de almacenamiento físico en los salones, gimnasios y otras áreas para el almacenamiento seguro de materiales y recursos, incluido el espacio de almacenamiento para las pertenencias de los estudiantes.
7	Proporcionar y/o rediseñar áreas comunes de usos múltiples que puedan utilizarse para equipos colaborativos, reuniones, encuentros, eventos, instrucción y otras funciones comunitarias y del Distrito.
8	Revisar el plan anualmente.

Plan de Acción 5-2

<p>Estrategia: Desarrollaremos e implementaremos planes para mejorar nuestros edificios y proporcionar espacios innovadores.</p> <p>Resultado Específico: Desarrollar planes para modernizar y mejorar nuestros edificios.</p>	
--	---

1	Mantener saldos de fondos saludables para garantizar la capacidad de satisfacer las diversas necesidades de los edificios. Priorizar las necesidades en caso de déficits financieros.
2	Investigar opciones de energía renovable.
3	Priorizar y mejorar los sistemas mecánicos (es decir, HVAC, electricidad, sistemas de automatización de edificios).
4	Evaluar formas de eliminar la necesidad de espacios combinados de gimnasio/cafetería y proporcionar espacios de salón de clase dedicados a la educación física.
5	Rediseñar los vestuarios considerando el flujo de tráfico, vestuarios y seguimiento de los alumnos. Reemplazar los casilleros de los estudiantes con unidades contemporáneas.
6	Actualizar los sistemas, equipos y procedimientos de seguridad para mejorar la seguridad escolar en todos los edificios.
7	<p>Actualizar los edificios para cumplir con los requisitos de la ADA, incluidos, entre otros, la modernización de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Baños ● Vestidores ● Entradas/salidas ● Salones de Clase ● Áreas comunes (gimnasios, comedores, salones de usos múltiples)
8	Aprovechar la red de datos de tecnología para monitorear, administrar y actualizar los sistemas de control en los edificios.
9	Revisar el plan anualmente.

Plan de Acción 5-3

<p>Estrategia: Desarrollaremos e implementaremos planes para mejorar nuestros edificios y proporcionar espacios innovadores.</p> <p>Resultado Específico: Mejorar el acceso a las propiedades escolares para beneficio de los estudiantes y la comunidad.</p>	
---	---

1	Crear un comité diverso de personas interesadas para ayudar en el desarrollo de este resultado específico.
2	Explorar oportunidades para proporcionar acceso comunitario equitativo a equipos, espacios al aire libre y áreas de juegos comparables.
3	Evaluar la disponibilidad de equipo de juego inclusivo y planificar su instalación o reemplazo cuando se determine que es deficiente.
4	Evaluar el acceso a las áreas de juego e instrucción al aire libre y planificar la creación o modificación del acceso donde se determine que es deficiente.
5	Investigar oportunidades para instalar aros de baloncesto al aire libre y equipos similares en todas las escuelas.
6	Explorar oportunidades para proporcionar áreas de atletismo al aire libre en las escuelas secundarias.
7	Identificar oportunidades para mejorar las actividades recreativas en superficies pavimentadas (asfalto), teniendo en cuenta que los estudiantes pueden quedar relegados a estas áreas después de eventos de lluvia y nieve.
8	<p>Actualizar las áreas de juegos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Espacios verdes ● Estructuras de juegos ● Actividades pintadas en áreas de asfalto ● Proporcionar equipos y materiales adecuados y accesibles según la ADA para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
9	Ampliar y mejorar la cantidad y calidad de los espacios al aire libre disponibles para la enseñanza y el aprendizaje.
10	Revisar el plan anualmente.

Equipo de Planificación Estratégica
Primera Sesión de Planificación: 24-26 de octubre de 2022
Segunda Sesión: 20 de marzo de 2023

Adam Rusek	Administrador	Maria Arroyo, Ed.D	Administradora
Ana Guzman	Personal	Mariah Berry	Maestra
Andrea Gandy	Psicóloga	N.Tominov-Campbell, Ed.D	Administradora
Ankhe Bradley, Ed.D	Administradora	Nina Eastos	Administradora
Aracelis Popadich	Personal	Patricia Ulloa-Guzman	Madre/Personal
Branden Robinson	Padre	Patty Hall	Socia Comunitaria
Consuelo Ramirez	Administradora	R. Emil Stanfield	Junta Escolar
Danielle Todd	Maestra	Sandy Zalewski	Administradora
Erick Deshaun Dorris	Junta Escolar	Sarah Farej	Administradora
Erin Gurule	Personal	Scott Hurula	Socio Comunitaria
Guadalupe Toledo	Madre	Sunni McNeal, Ed.D	Administradora
John Armstrong	Administrador	Sylvia Acosta Chavez	Socia Comunitaria
Karla Guseman, Ed.D	Socia Comunitaria	Tamara Mitchell	Administradora
Kelly Flavin	Maestra	Tanisha Cannon, Ed.D	Administradora
Kyle Sartain	Administrador	Teena Mackey	Socia Comunitaria
Laura Arias	Maestra	Theresa Curry	Maestra
Lisa Deville	Administradora	Theresa Rouse, Ed.D	Superintendente
Lisa Trilli-Mayfield	Entrenadora de Instrucción	Troy Cicero	Socio Comunitaria

Líderes de Equipos de Acción

Andrea Gandy
 Dwayne Williams
 Tricia Nagel, Ed.D
 Lisa Lynch
 Jennifer Smith, Ed.D
 Theresa Curry
 Ashley Brooks
 Vanessa Hallom
 Paul DuFresne
 Scott Hurula